

UNESMUN, III MODELO DE NACIONES UNIDAS PARA LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO

Órgano: CONSEJO EJECUTIVO UNESCO

**Tema de debate:
Esclavitud, racismo y las sociedades contemporáneas**

Maite Daniela Blanco Lo Coco
Activista por los Derechos de las Personas Migrantes
Licenciada en Antropología y Ciencias Políticas
Máster en Derechos Humanos

I.

El 3 de septiembre de 2015 el mundo despertaba consternado con la foto del cuerpo muerto de un niño de tres años de edad en las costas griegas. Se trataba de Aylani, un niño que huía con su familia desde Siria. La embarcación que utilizaron para tratar de cruzar el mediterráneo se hundió. Su cuerpo apareció tendido en la arena en una imagen que se quedará grabada en nuestras retinas para siempre.

Aproximadamente un año y medio después, en enero de 2017, un cuerpo de otro niño aparecía sin vida en las playas de Barbateii (Cádiz). Esta imagen no la recordaréis. Esta vez la muerte pasaba desapercibida, no produjo el mismo impacto que la foto de Aylan. La pregunta pertinente en este momento es ¿por qué esta muerte pasó desapercibida al contrario que la de Aylan? La respuesta es bochornosa: porque el cuerpo del niño de Barbate era negro, esta es la razón por la que un mismo hecho provocó reacciones diferentes en la sociedad. No es lo mismo la muerte de un niño blanco, vestido como cualquier otro niño europeo, que un niño negro, no, no es lo mismo. Es la misma razón por la que miles de muertes en el mediterráneo pasan desapercibidas cada año.

Existen en nuestra sociedad múltiples ideas que impregnan nuestra manera de entender lo que sucede a nuestro alrededor, formas de mirar y de comprender los hechos, entre ellas se ha ido consolidando la idea de que no tenemos ninguna responsabilidad sobre las muertes que se producen en las fronteras. Son las mismas ideas que hacen que nos duela más o que nos indignemos más cuando la foto de un niño muerto es blanco.

Más allá de las situaciones que empujen a las personas a jugarse la vida para cruzar una frontera ¿Cómo es posible que la muerte de un niño duela más que la de otro? ¿Cómo podemos tratar de comprender estas diferentes reacciones? ¿Por qué se ha consolidado la idea de que no tenemos nada que ver ni nada que decir sobre los muertos de los otros?.

II.

La sociedad española (y lamentablemente otras muchas) parece no reconocerse como racista, el racismo parece ser un mal de otros países, sin embargo, el racismo está tan impregnado en nuestras mentes que no somos capaces ni si quiera de reconocerlo, aunque sea evidente, aunque lo tengamos delante de nuestros ojos ¿Cómo hemos llegado a reaccionar de manera diferente según el color de los muertos? ¿Por qué nos indignan más unas muertes que otras? O la pregunta podría formularse al revés: ¿por qué pensamos que hay vidas más importantes que otras? Probablemente encontremos alguna explicación en la historia.

En el año 2001, la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia declaraba que: “la esclavitud y la trata de esclavos... fueron tragedias atroces en la historia de la humanidad, no sólo por su aborrecible barbarie, sino también por su magnitud, su carácter organizado y, especialmente, su negación de la esencia de las víctimas, y se reconoció asimismo que la esclavitud y la trata de esclavos, ... constituyen, un crimen de lesa humanidad y son una de las principales fuentes y manifestaciones de racismo, discriminación racial, xenofobia y formas conexas de intolerancia...que los africanos y afrodescendientes” iii continúan sufriendo hoy en día.

Las fuerzas coloniales europeas (Gran Bretaña, España, Francia, Portugal, Holanda) sobre todo durante los siglos XVII y XVIII, construyeron su riqueza a través de la fuerza de trabajo esclavo. La esclavitud fue según algunos autoresiv, un elemento esencial de la revolución industrial. Para poder desarrollar sus economías, las potencias coloniales necesitaban mano de obra esclava para explotar y extraer beneficios desorbitados en las nuevas tierras y mercados invadidos. No bastaba con esclavizar a las poblaciones amerindias autóctonas sino que compraban esclavos de regiones lejanas y los trasladaban, cual mercancía, a los lugares de trabajo en los que se requerían.

El secuestro y traslado de mano de obra esclava supuso que aproximadamente 12 millones de personas negras, provenientes mayoritariamente de África central y occidental, fueran vendidas como fuerza de trabajo impaga para ser trasladadas y esclavizadas con el objetivo de explotar grandes plantaciones (café, coco, algodón, arroz), minas (oro y plata), desarrollar la industria de la construcción y ofrecer servicio doméstico a las familia de la oligarquía colonial. Todo este trabajo esclavo no remunerado se convirtió en beneficio-no solo económico- directo para las potencias colonizadoras. “En realidad, una quinta parte de todas las fortunas de la época se

amasó con dinero esclavo”v. La importancia del comercio de esclavos atlántico para la economía global fue extraordinaria en términos económicos y afectó positivamente a todos los sectores europeos. Sin embargo, también tuvo nefastas consecuencias económicas, humanas y demográficas para ciertas regiones de África, hecho que resultó determinante para el desarrollo económico y social de los países de los cuales provenían las personas esclavizadas.

En resumen, la historia parece mostrar que el racismo funcionó como una estructura capaz de legitimar las necesidades del desarrollo capitalista, llegando a organizar un comercio eficaz y sistemático de secuestro y deportación de millones de personas, su traslado a lugares de trabajo esclavo y apropiación de los beneficios que éstas producían generando unos niveles de sufrimiento humano indecibles. Estos hechos han sido determinantes en el desarrollo de las economías de las potencias coloniales, en la producción de los beneficios económicos de los que Europa se aprovechó durante siglos mientras que han tenido consecuencias nefastas a nivel humano, económico, demográfico y social para las sociedades de los países africanos de los cuales provenía la mano de obra esclava y que hoy en día siguen sufriendo a través de nuevas formas neocoloniales.

III.

El periodo de la esclavitud ha dejado además, a nivel cultural, una profunda huella de racismo asimilado que favorece el desarrollo de determinadas políticas públicas, actitudes discriminatorias y relaciones desiguales entre Estados a nivel global que nos afectan hoy. El racismo afecta también directamente a las poblaciones afrodescendientes y negras de diferentes países receptores de mano de obra esclava. Este sistema racista construido a lo largo de los años, acompaña y sustenta diferentes prácticas, actitudes e incluso la promulgación de leyes con tintes racistas contrarias a los Derechos Humanos en todo el mundo. Podemos fácilmente encontrar ejemplos contemporáneos de ello en nuestro país, como el intento de legalización a través de la Ley de Seguridad Ciudadana (2015) de las devoluciones en caliente en nuestra frontera sur, condenada por el Tribunal Europeo de Derechos Humanos^{vi}; las redadas racistas sobre las que diferentes organismos como las Naciones Unidas y el Consejo de Europa han advertido mencionando expresamente a España considerando "preocupante" el sesgo racial de las identificaciones e instando al Estado a "erradicar la práctica de controles basados en perfiles étnicos y raciales"^{vii} o la existencia de Centros de Internamiento de Extranjeros (CIE) donde se encierra a personas por el mero hecho de no tener papeles.

Desgraciadamente, esta conexión entre las políticas y prácticas racistas contemporáneas las encontramos en la mayoría de países, empezando por los Estados Unidos donde los derechos civiles de las personas negras no se legalizaron hasta mediados del siglo pasado y donde hoy en

día la ciudadanía negra se ve obligada a organizarse como única forma de resistencia al racismo institucional que la condena a estar permanentemente criminalizada y discriminada. Uno de los ejemplos más conocidos hoy en día es el movimiento nacido en Estados Unidos en 2013 y que se dio a conocer a partir de los sucesos en Ferguson (NYC) conocido con el nombre del hashtag utilizado para las fuertes protestas que sucedieron tras el asesinato a manos de la policía de dos jóvenes afro-americanos Michael Brown y Eric Garner #blacklivesmatterviii. Estos movimientos se han expandido a otros países, como Francia, donde se originaron también protestas por muertes a manos de la policía de Adama Traoré el 19 de Julio de 2016, un joven nuevamente afrodescendienteix.

Estos ejemplos contemporáneos de prácticas y legislación racista y discriminatoria nos permiten conectar el pasado con el presente. Lo que somos hoy no es un producto aleatorio del momento sino que se construye sobre imaginarios, hechos y prácticas históricas. Para comprender la realidad que nos rodea debemos conocer la historia. En este contexto deberíamos preguntarnos cómo puede ser que un hecho histórico de la magnitud y características de la esclavitud, tan esencial para poder comprender las desigualdades a nivel mundial y las discriminaciones a nivel local no forme parte de los currículos obligatorios de los sistemas educativos desde un punto de vista crítico. Concretamente en España, como en otros muchos países, la esclavitud pasa desapercibida en las clases de historia y en la conciencia colectiva lo que no resulta un hecho casual ¿Por qué no se considera esencial la esclavitud como hecho histórico relevante en el conocimiento de nuestra historia? ¿Qué relación existe entre la falta de capacidad para identificar actitudes racistas y la falta de conocimiento de la historia? ¿De qué manera podemos explicar que la esclavitud no se considere un hecho digno de ser enseñado en las escuelas?

IV.

Frente a esta realidad han surgido diferentes voces críticas que planteanx la reparación por parte de los países que se lucraron del trabajo esclavo, a los países que sufrieron sus consecuencias. La Asamblea General de las Naciones Unidas ha proclamado el tema del decenio como Decenio Internacional para los Afrodescendientesxi (2015-2024) con el lema: `Afrodescendientes: reconocimiento, justicia y desarrollo`. Los objetivos del decenio tienen que ver con promover el respeto, la protección y la realización de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de los afrodescendientes, promover un mayor conocimiento y respeto de la diversidad de la herencia y la cultura de los afrodescendientes y de su contribución al desarrollo de las sociedades y aprobar y fortalecer marcos jurídicos nacionales, regionales e internacionales de conformidad con la Declaración y el Programa de Acción de Durban y la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial, y asegurar su

aplicación plena y efectivaⁱⁱ. Gracias a la presión de diferentes organizaciones, movimientos y algunos países implicados, a partir de 2001 la ONU reconocía el 23 de agosto Día Internacional del Recuerdo de la Trata de Esclavos y de su Abolición, dejando en evidencia internacionalmente que el comercio transatlántico de esclavos había constituido un crimen contra la humanidad. El reconocimiento de este hecho abre un período de trabajo, reflexión y lucha que ha ser capaz de reparar la mayor deportación de la historia de la humanidadⁱⁱⁱ. Un ejemplo de lucha por las reparaciones lo encontramos en algunas regiones como la Comunidad de Países del Caribe (CARICOM) que han llevado ante la Organización de Estados Americanos su petición de reparaciones a Europa por la esclavitud exigiendo reparaciones a las potencias coloniales europeas por genocidio y esclavitud^{iv}.

Las reflexiones en torno a la cuestión de la reparación, son complejas y actuales. Existen muchos debates abiertos y posibles trayectorias. Diferentes sectores y regiones han ido planteando algunas cuestiones, entre ellas: ¿Cuál es la responsabilidad de los Estados y regiones que se beneficiaron económicamente y simbólicamente de la esclavitud? Si la riqueza europea fue construida sobre mano de obra esclava: ¿Tenemos como sociedad una responsabilidad no solo simbólica sino económica en todo esto? El racismo asimilado y el desconocimiento histórico nos ha colocado en una postura en la que como sociedad no nos hacemos responsables de lo que nuestros Estados hacen o hicieron con las vidas que importan menos que las nuestras, de lo que han hecho para enriquecerse. Si nos planteáramos reparar el periodo de la esclavitud, ¿de qué manera o en qué términos plantearíamos las reparaciones? ¿Podrían ser en términos económicos? ¿De políticas públicas? ¿De reconocimiento de daños? ¿De modificación de las relaciones desiguales que rigen las relaciones internacionales y comerciales hoy en día?

El conocimiento crítico de nuestra historia es esencial para poder construir una sociedad capaz de reconocer las prácticas y leyes racistas que continúan afectándonos como sociedad y de relacionarnos de manera igualitaria entre todos. Este ejercicio inevitablemente debe pasar por un conocimiento de la historia.

ⁱ El País 'Las manos de mis niños se escaparon de las mías' Disponible en:

https://elpais.com/internacional/2015/09/03/actualidad/1441232434_109669.html

ⁱⁱ El Diario 'Era un niño como Aylan, pero no nos dolió como Aylan' Disponible en:

http://www.eldiario.es/desalambre/Aylan-queda-lejos-muro-Trump_0_607190197.html

ⁱⁱⁱ Justicia Racial 'Saldemos la deuda histórica por la esclavitud' Disponible en:

<https://justiciaracial.wordpress.com/2015/10/22/340/>

^{iv} Uno de los autores más significativos es Eric Williams y su libro 'Capitalismo y Esclavitud'

^v *idem*

^{vi} El Diario 'El tribunal de Estrasburgo concluye que las devoluciones en caliente del gobierno son ilegales' Disponible en: http://www.eldiario.es/desalambre/Corte-Europea-Derechos-Humanos-Gobierno_0_693280770.html

-
- vii Infolibre ‘España ignora a la ONU y mantiene el criterio racial en las identificaciones policiales’
Disponible en:
https://www.infolibre.es/noticias/politica/2013/10/17/espana_onu_criterio_racial_identificaciones_policiales_8765_1012.html
- viii Para saber más sobre el movimiento *black lives matter*: <https://blacklivesmatter.com/about/>
- ix United Explanations Black Lives Matter también en Francia
<http://www.unitedexplanations.org/2016/08/15/black-lives-matter-tambien-en-francia/>
- x El País ‘CARICOM llevará a la ONU el reclamo de reparaciones por la esclavitud’
https://elpais.com/internacional/2013/09/20/actualidad/1379648861_372374.html
- xi Para más información sobre las Naciones Unidas y el Decenio Para los Afro-descendientes, consultar:
<http://www.un.org/es/events/africandescentdecade/>
- xii Naciones Unidas. Plan de acción Decenio Internacional para los Afrodescendientes
<http://www.un.org/es/events/africandescentdecade/plan-action.shtml>
- xiii UNESCO Romper el silencio que pesa sobre la trata negrera Disponible en:
http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=5653&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- xiv Agencia Efe America El CARICOM lleva ante la OEA su petición de reparaciones a Europa por esclavitud Disponible en: <https://www.efe.com/efe/america/sociedad/caricom-lleva-ante-la-oea-su-peticion-de-reparaciones-a-europa-por-esclavitud/20000013-2755644>
-

Bibliografía Complementaria

- Davis, A. 2016 *Democracia de la Abolición. Prisiones, racismo y Violencia* Editorial Trotta
- Davis, A. *La libertad es una batalla constante. Ferguson, Palestina y los cimientos de un movimiento*. Capitan Swing
- Prashad, V. 2012 *Las naciones oscuras* Editorial Península
- Páginas y nombres sobre afrodescendientes, memoria y reparación:
Afro-cuba <http://www.afrocubaweb.com/>