



## UNESMUN, IV MODELO DE NACIONES UNIDAS PARA LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO

**Órgano: ONU MUJERES**

**Tema de debate: Las dificultades de las chicas en el acceso a la educación en  
África.**

**Sonia Mankongo,**  
Coordinadora del programa  
de educación ONGD Zerca y  
Lejos en Camerún

Diciembre de 2018, aparece una foto de un hombre de 70 años que se llamaría Alhadji Yakubu Chanji junto con la de una chica que para unos tiene 15 años y para otros 20, en todo caso con cara triste. La foto activa otra vez el eterno debate acerca de los matrimonios forzados/precozes. Estamos en el Niger state en Nigeria. Imagen fuerte para algunos pero una cosa completamente normal para otros. Esta joven africana, como otras setenta mil chicas de menos de 18 años en el mundo, acaba de ser víctima de un fenómeno que sigue siendo el gran mal de nuestras sociedades.

Las cifras son escandalosas, a pesar de los progresos que se han hecho entre los diez últimos años para alcanzar el objetivo de “Educación primaria-universal<sup>1</sup>” y de las chicas en particular. Sigue habiendo muchos frenos al alcance de la igualdad en educación en el mundo en general y en África en particular. Datos recientes publicados por Plan Internacional indican que en 2018, las chicas son las primeras víctimas de desigualdades en el mundo: treinta y tres mil (33 000) chicas, como la chica de Niger state, sufren de casamiento forzoso/precoz todos los días, o sea, doce millones(12 000 000) cada año; Ciento treinta y dos millones (132 000 000) entre seis y diecisiete años no están escolarizadas; sesenta y tres por ciento (63%) de adultos analfabetas en el

---

<sup>1</sup> En un informe del PNUD del último año indica que la tasa de escolarización en los países en vía de desarrollo a alcanzado los 91% en 2015 y que la tasa de alfabetización y de escolarización de las chicas a pasado de 52% en 1990 a 78% en 2012 en los mismos.

mundo son mujeres; una chica sobre cuatro no va a la escuela; sesenta y cuatro millones (64 000 000) de chicas son víctimas de trabajo forzoso.

Estas cifras cada vez más escandalosas invitan a investigar en las causas profundas de este desfase e invitan a los Gobiernos, Organismos de defensa de Derechos humanos, actores educativos, padres de alumnos, ONG's, etc., a pensar estrategias y políticas que puedan reducir la brecha de género en educación.

Entre los diez (10) países del mundo que presentan las tasas más débiles en tema de escolarización de las chicas, nueve (9) son africanos. Las trabas socioculturales como el casamiento forzoso/precoz es uno de los motivos del fracaso escolar de las chicas. Para la moral social, en la mayoría de los países africanos en los que suceden, a partir de la pubertad, cualquier chica ya es una esposa potencial y pasados los quince años, esto se convierte en un problema porque el hecho de que una chica se quede embarazada “fuera de un matrimonio” van en contra de la moral social y es un tema de vergüenza para la familia aparte de ser un insulto. El casamiento forzoso/precoz aparece pues como un medio de prevención de este fenómeno: cuanto más pronto se case menos riesgos hay de que se quede embarazada. Países como Níger con 77% y Mali con 61% son los más afectados por este fenómeno.

Las inestabilidades políticas y sociales también son uno de los motivos del fracaso de los sistemas educativos y un obstáculo en el alcance de los objetivos educativos. Esta vez también, los países africanos y las chicas aparecen en primera fila. Al nivel mundial, la tasa de alfabetización en los adultos era de 69% en 2010 en los países en guerra contra 85% en los países en paz. En un informe de UNESCO de 2011, se puede notar que la tasa de escolarización de los países que padecen un conflicto es 30% más débil que los países en paz con el mismo nivel económico. Somalia y la Republica Democrática de Congo son los peores: en el norte de Kivu en RDC, la probabilidad de que jóvenes que tienen entre 17 y 22 años no hayan pasado dos años estudiando es doblemente más alta que en el resto del país.

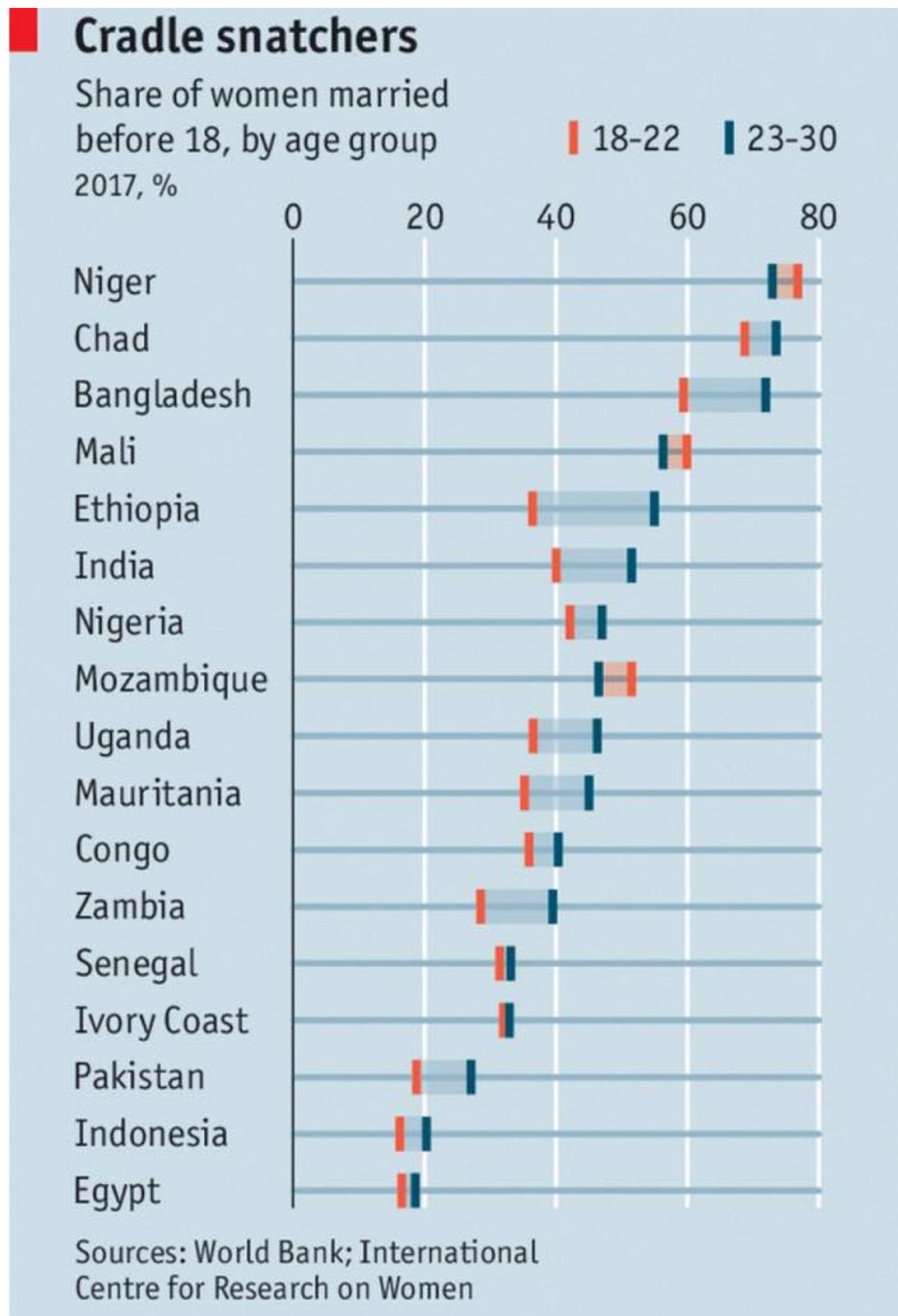
La extrema pobreza también dificulta las condiciones de escolarización en general y de las chicas en particular porque son las primeras “sacrificadas” por los padres en el momento de enviar a los niños a la escuela. En Etiopía, 30% de niños en zonas rurales no han ido a la escuela en 2011 mientras representan el 90% de la población global del

país. Y las chicas son las más desfavorecidas con 45% que no van al cole contra 8% de chicos en zonas urbanas. En estas zonas principalmente, las chicas sufren la presión de los trabajos domésticos y campesinos que a veces efectúan en horario escolar, el analfabetismo de los padres son tantos motivos que explican estos fallos. Las chicas registran una duración escolar más corta que los chicos: 8.7 años en 2011 contra 9.9 años para los chicos. Si el Índice de paridad entre los Sexos ha ido subiendo en primaria en los últimos años, en secundaria, sigue siendo igual. 12 de los 17 países con el índice más débil son países africanos con (0,90). La persistencia de los prejuicios sexistas, la falta de sanitarios en las escuelas, la falta de una cultura de valoración de lo femenino, son tantas dificultades/retos que tienen que figurar en primera escala en los agendas políticos de los Gobiernos africanos y constituir un proyecto prioritario de todos los países.

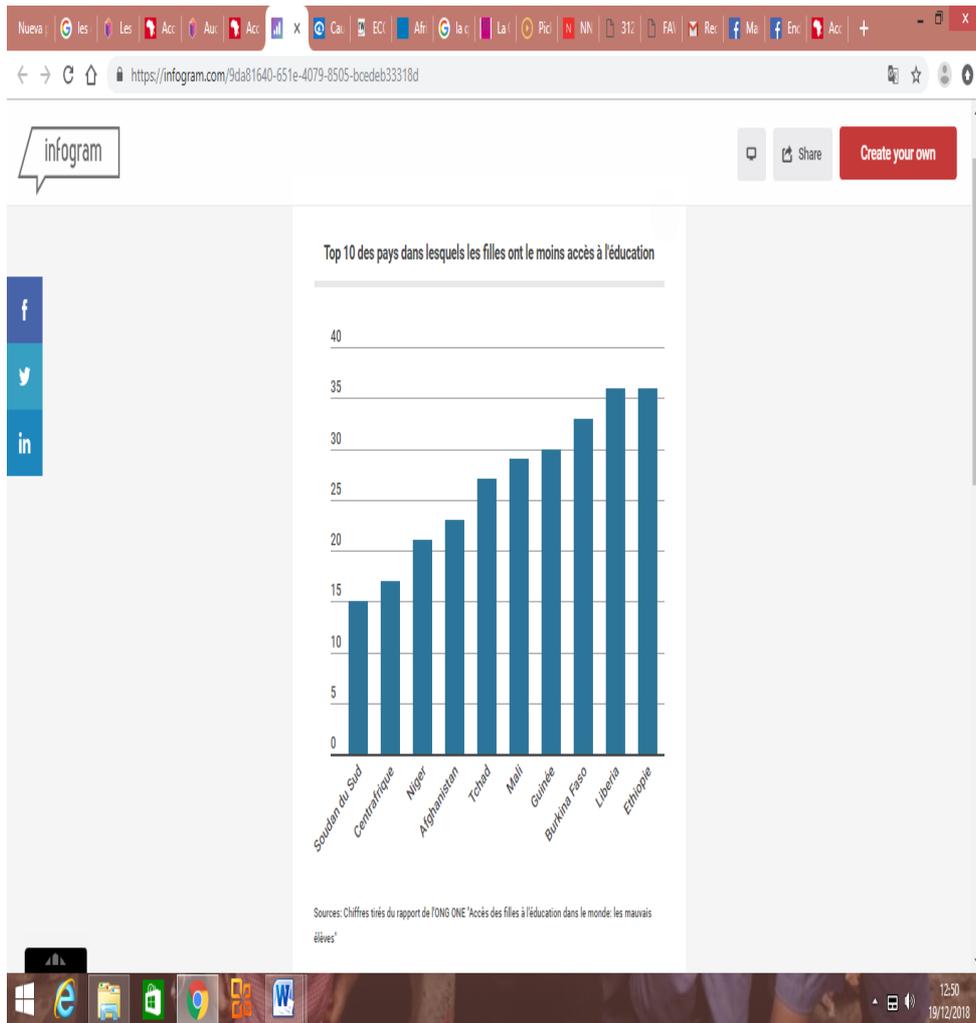
La elaboración de respuestas adaptadas, por los mismos países queda la clave para conseguir un desarrollo verdadero y duradero. Primero porque es un derecho, la educación de las chicas en cualquier sitio del mundo no tiene que ser discriminada negativamente. Cada año pasado por una chica en la escuela aumenta de 10% su futuro ingreso económico; una chica educada aumenta la probabilidad de superar la pobreza en su comunidad, una chica con educación es una apuesta segura para que la escolarización de sus propios hijos o de cualquier persona alrededor suyo.

Las políticas deberían ser orientadas hacia la condena de todo tipo de comportamiento que favorezca el casamiento forzoso/precoz de las chicas, una mejora de las instalaciones sanitarias en las escuelas, un mejor acompañamiento de los profesores tanto en la formación como en el ejercicio de su trabajo; una igualdad en el tratamiento escolar (ser igual de exigente con las chicas como los chicos); poner fin los conflictos armados en los que las chicas son las primeras víctimas y que causan el fracaso de los sistemas educativos; educar a los chicos en el respeto y la igualdad; repartir de forma igual las labores domésticas; acompañar a las chicas en la realización de sus estudios y de sus objetivos profesionales, orientar la educación de las jóvenes chicas hacia modelos que puedan ser referentes y les puedan inspirar positivamente en su entorno inmediato; favorecer la inclusión de chicas que se quedan embarazadas en el curso escolar y no su exclusión. Extender el conocimiento de las leyes y los derechos humanos y animar su reivindicación cuando no estén respetados.

De forma general, la pobreza aparece como uno de los factores esencial en el alcance de los objetivos de igualdad en educación. Ser mujer, vivir en una zona rural, pertenecer a una minoría étnica, vivir en zona en conflicto, proyecta un futuro oscuro en la vida de unas cuantas mujeres pigmeas que viven, en la región del Sur de Cameroun o en las zonas del extremo norte afectadas por el conflicto de Boko haram. Hoy en día es muy difícil determinar el futuro de tantas chicas que siguen sin tener acceso a la educación y se puede pensar que su número aumentará las cifras ya demasiadas escandalosas o que serán las “olvidadas del mundo” si no nos movemos MÁS y TODOS JUNTOS, porque no debemos olvidar como dice un antiguo proverbio africano “que si las mujeres bajan los brazos el cielo se cae”.



**Tabla 1: Lista de países que registran el número más elevado de casamiento de las chicas antes de 18 años.**



**Tabla 2: Cifras de países que registran la menor tasa de escolarización de las chicas**

## Bibliografia

- ECOSOC, 2011, les problèmes de l'éducation en Afrique et dans les PMA  
<https://reliefweb.int/report/world/ecosoc-les-probl%C3%A8mes-de-l%E2%80%99%C3%A9ducation-en-afrique-et-dans-les-pma>
- Kadiatou Sakho, 2017, Jeune Afrique,  
<https://www.jeuneafrique.com/482447/societe/journee-de-la-fille-9-des-10-pays-ou-les-filles-sont-le-moins-eduquees-sont-africains/>
- <https://www.plan-international.fr/info/actualites/news/2016-09-23-causes-et-consequences-des-inegalites-des-filles-face-leducation#>
- <https://infogram.com/9da81640-651e-4079-8505-bcedeb33318d>
- Editeurs Kathryn Touré, Frédérique Weyer et Kenneth King, 2005, Perspectives critiques sur le genre, l'éducation et les compétences en Afrique de l'ouest et du centre aux niveaux primaire et post-primaire  
[http://www.norrag.org/fileadmin/Full%20Versions/NN35\\_FR.pdf](http://www.norrag.org/fileadmin/Full%20Versions/NN35_FR.pdf)
- <https://www.globalpartnership.org/fr/news-and-media/news/les-difficultes-que-rencontrent-les-filles-pour-aller-lecole-sont-multiples>
- <https://www.fillespasepouses.org/child-marriage/niger/>